

دليل الطالب 2020-2021

إشراف

الأستاذ الدكتور

خليل اسماعيل الحمدي

عميد كلية الطب

إعداد

الأستاذ المساعد الدكتور

قيس كاظم باقر

معاون العميد للشؤون الإدارية

الأستاذ المساعد الدكتور

جاسم محمد سلمان

مدير شعبة شؤون الطلبة

الأستاذ الدكتور

مرتضى محمد صالح المسافر

معاون العميد للشؤون العلمية

تصميم الغلاف بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

عباس عبد الزهرة الحسني

مدير وحدة الاعلام

مقدمة

أعزاءنا الطلبة

ان عمادة كلية الطب / جامعة البصرة تفتخر باستقبال كوكبة جديدة من الشباب المقبولين في هذه الكلية العريقة، كلية الطب – جامعة البصرة، حيث فتحت ابوابها لقبول عدد يضاهي الاعداد في السنوات السابقة من اجل دعم حاجة المجتمع للطباء. وان كلية الطب بعمادتها بكوادرها تتوسم كل الخير بابنائها الطلبة باظهار الرغبة والسعي كي يكونوا أطباء متميزين في المستقبل. وذلك يتطلب جهداً واضحاً والتزاماً شديداً واعتماداً على النفس وفوق كل ذلك ولاءً للمؤسسة التعليمية ولا شك أنكم ايها الطلبة ستحملون اسمها طيلة حياتكم العملية فابدلوا قصارى جهدكم لرفع مستواها عالياً ولتعزير مكانتها وفي ذلك فخر لكم وقوة، وكلنا امل للحصول على الاعتماد الوطني والدولي **Accreditation** مما يتيح لخريجينا التدريب والدراسة في المؤسسات الطبية العالمية المرموقة.

نضع هذا الدليل بين أيديكم لتأخذوا فكرة أولية عن الكلية التي ستتعلمون فيها المعرفة والمهارات والسلوك الصحيح (كلية طب البصرة) ونهيب بكم قراءته واستيعابه..

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

عمادة كلية طب البصرة

كانون الاول 2020

محتويات الدليل

ت	الموضوع	رقم الصفحة
1	محتويات الدليل	3
2	مقدمة عن الكلية	4-5
3	مختصر رؤية ورسالة وأهداف الكلية والقيم الأساسية	6
4	النظام الدراسي	7
5	التعليم الالكتروني	7
6	وسائل التواصل	7
7	الهيكل الإداري	8
8	أعضاء مجلس الكلية	9
9	المواد الدراسية للصف الأول حسب الساعات والوحدات	10
10	الفروع العلمية التي تشرف على تعليم طلبة الصف الأول	11-12
11	نظام الغيابات	13
12	الزي الموحد	13
13	الأقسام الداخلية	13
14	شعبة شؤون الطلبة	14
15	مكتب اسناد الطلبة	15-16
16	القاعات والاستراحات	17
17	نصائح عامة لطلبة الطب	18
18	نصيحة من احد الخريجين عبدالسلام مصطفى	19-21
19	الملحقات	21
	ملحق 1 – مفردات المناهج	
	ملحق 2 – تعليمات امتحانية	
	ملحق 3 قانون انضباط الطلبة	

مقدمة عن الكلية

تأسست كلية الطب جامعة البصرة بموجب المادة الرابعة من قانون رقم (8) بعنوان هيئة طب البصرة وذلك في عام 1967/1966م الموافق 1387/1386هـ . وكانت ادارتها من قبل مجلس جامعة البصرة ولجنة ضمت

د. عبد الهادي محبوبه/ رئيس جامعة البصرة

د. شاكر توفيق/ رئيس صحة محافظة البصرة

د. محمد حسين السعدي/ رئيس قسم الجراحة/ مستشفى البصرة الجمهوري انذاك

د. مصطفى رجب النعمة/ رئيس شعبة الأمراض القلبية

د. يوسف عرب/ عميد هيئة العلوم وكالة.

انطلقت الدراسة بشكل فعلي عام 1968/1967 بإشراف كلية العلوم في موقع كلية العلوم في قضاء شط العرب وبمشاركة الاساتذة من كلية العلوم لتدريس طلبة المرحلة الاولى التي انخرط فيها (67) طالباً وطالبة اما تسميتها بكلية الطب فكانت عام 1967 م.

في المرحلة الثانية انتقلت الدراسة إلى مبنى مستشفى الأمراض الصدرية ضمن مستشفى البصرة الجمهوري في حينه بعد تهيئة القاعات الدراسية والمختبرات. بعدها انتقلت الى موقع مستشفى الصدر التعليمي وأخيراً استقرت في بنايتها الجديدة مقابل مستشفى الصدر التعليمي في ايلول 2011.

عام 1972- 1973 احتفلت الكلية بتخرج الدفعة الاولى من (34) طبيباً وطبيبة . وتوالت دفعات التخرج حيث تم الاحتفاء بتخرج الدفعة (48) في العام الدراسي 2019- 2020 ليكون عدد الخريجين منذ التأسيس (5652) ويجدر بالذكر ان من بين الخريجين لبعض السنوات طلبة من الاقطار العربية المختلفة.

يتوجب على الطالب اكمال متطلبات الدراسة لمدة ست سنوات بعدد وحات لاتقل عن 255 وحدة ليحصل الطالب بعدها على شهادة البكالوريوس في الطب والجراحة. ان لكلية الطب جامعة البصرة حصة من الخريجين الذين أصبح بعضهم أعضاء في الهيئة التدريسية في هذه الكلية بعد حصولهم على شهادات عليا من داخل أو خارج العراق. فضلا عن رفد الجامعات العراقية الاخرى بالكوادر التدريسية. يخضع القبول في كلية الطب – جامعة البصرة الى النظام المركزي من خلال دائرة التخطيط والمتابعة – قسم القبول المركزي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بعد اكمال الطالب دراسته الاعدادية في الفرع العلمي. ويضم القبول قنوات متعددة منها

القبول المركزي

والتعليم الحكومي الخاص

الموهوبين

ضحايا العمليات الارهابية

ذوي شهداء الحشد الشعبي

ذوي ضحايا نظام البعث المنحل.

بلغ عدد الطلبة المقبولين في المرحلة الدراسية الاولى للعام الدراسي 2020 – 2021 (1042 طالبا وطالبة) تم تسجيل 1010 طالبا وطالبة ليكون عدد الطلبة الكلي بداية العام الدراسي 2258 طالبا وطالبة من مختلف محافظات العراق.

يتم التدريب السريري للطلبة في المستشفيات التعليمية التابعة لدائرة صحة البصرة وهي

مستشفى البصرة التعليمي

مستشفى الموانئ التعليمي

ومواصلة للتقدم العلمي ومسية العطاء والازدهار تم استحداث الدراسات العليا في كلية الطب في العام الدراسي 1984/1985 بقبول طالبين لدراسة الماجستير في فرع الأحياء المجهرية، وبلغ عدد الطلبة الذين أنهوا دراساتهم العليا لغاية عام 2020: (716) طالباً وطالبة في الدبلوم العالي و(196) في الماجستير و(36) في الدكتوراه، موزعين ضمن اختصاصات الأحياء المجهرية وطب المجتمع والأدوية والأمراض والكيمياء الحياتية وكذلك الدبلومات المهنية في الفروع السريرية كالكسور والنسائية والتخدير والجراحة العامة.

بلغ عدد الكادر التدريسي في الكلية لغاية 2020/12/31 من (166) تدريسياً بمختلف الاختصاصات بينهم 26 بدرجة أستاذ، 61 أستاذ مساعد، 66 مدرس و 13 مدرس مساعد بالإضافة إلى مشاركة بعض المحاضرين الخارجيين من دائرة صحة البصرة واساتذة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. وعمدت الكلية الى الاستفادة من خبرات اعضاء الهيئة التدريسية المتقاعدين ليشاركو في التدريسات والاشراف على الدراسات العليا بصفة استاذ متمرس.

رفعت الكلية شعار (الجامعة في خدمة المجتمع) لتأخذ دورها في العطاء العلمي والتربوي والثقافي تحقيقاً لاهدافها في إعداد كادر طبي مهيناً مهنيّاً وأخلاقياً وسلوكياً لتقديم الخدمات الوقائية والتشخيصية والعلاجية للمجتمع، ومن هذا المنطلق تساهم الكلية في تقديم الاستشارات الطبية في المؤسسات الصحية من خلال تنسيب التدريسيين للعمل فيها فضلاً عن الخدمات التي يقدمها الاساتذة من خلال المركز الاستشاري الطبي لجامعة البصرة.

وفي مجال الاصدارات العلمية تصدر عن كلية الطب مجلتين علميتين هما المجلة الطبية لجامعة البصرة (من عام 1977 ولحد الان) ومجلة البصرة الجراحية (من عام 1995 ولحد الان)

وتتمتع كلية الطب بعلاقات علمية وطيدة ومستمرة مع كليات الطب في الجامعات العراقية والعربية والاجنبية . وبعد مسيرة حافلة بالنجاحات والعطاء احتفلت الكلية في الرابع والعشرين من نيسان 2017 باليوبيل الذهبي لممرور خمسين عاماً على تأسيسها

مختصر رؤية ورسالة وأهداف كلية طب البصرة

مختصر الرؤية

ننشئ التفوق لكي تكون كليتنا رائدة على المستوى الوطني والدولي

الرؤية هي نظرة الكلية للمستقبل، كيف نريدها أن تكون؟ الجواب: نريد أن نتميز ونكون رواداً في مجال اختصاصنا؟ والسؤال الذي يتبادر الى الذهن عند قراءتها: كيف نتميز وكيف نكون من الرواد الذين يشار اليهم بالبنان؟ مجرد ان نسأل هذا السؤال، تكون الرؤية حققت هدفها وهي ان تكون مصدر الهام ودفع وتحفيز للمنتسبين أن يكونوا رواداً

مختصر الرسالة

- تهيئة الخريجين لممارسة طبية متميزة وربطها بمصلحة المجتمع
- إدامة بيئة علمية تؤكد على أحدث المعارف في العلوم الصحية
- تحفيز السعي نحو التعلم الذاتي طويل الأمد
- ترسيخ القيم الإنسانية والأخلاقية

الرسالة توضح من نحن، ومن هو جمهورنا وما الذي نستطيع القيام به تجاههم، وكيف نقوم بذلك؟ إذاً هي خطة عمل الكلية التي تنفذها في الوقت الحاضر، وهي خارطة طريق للاتباع في ما تقوم به الكلية حالياً وعلى المدى القريب.

مختصر الأهداف (أول هدفين)

- المساهمة في دعم وإدامة الصحة من خلال التعليم الطبي والبحث وتقديم الخدمات الصحية
- تخريج أطباء يمكنهم ممارسة الطب بشكل مأمون وفعال مع تجسيد القيم الإنسانية والأخلاقية

القيم الأساسية التي تؤمن بها كلية طب البصرة: الرعاية Care ،

التميز Excellence، التعاون Collaboration، النزاهة والشفافية Integrity،

الإلتزام Commitment

الاعتماد Accreditation

هو أن تُعتمد كلية الطب من قبل جهة متخصصة معترف بها عالمياً بأن برنامجها التعليمي الطبي مطابق للمعايير القياسية الدولية وهذا الاعتراف ببرنامج الكلية يمكن ان يكون من قبل جهات عالمية مثل الاتحاد العالمي للتعليم الطبي WFME ومنظمة الصحة العالمية WHO

أو من قبل جهة وطنية معترف بها عالمياً مثل المجلس الوطني لاعتماد كليات الطب في العراق NCAMC.

أما الجودة **Quality** فهي العمل الجيد المتقن والمطابق لمعايير ومتطلبات قياسية وهي القيام بالعمل الصحيح بشكل صحيح منذ البداية، والجودة وسيلة للحصول على الاعتماد.

النظام الدراسي

تعتمد كلية الطب النظام السنوي مدة الدراسة فيها 6 سنوات تشمل دروس نظرية ومختبرات للمواد الأساسية إضافة الى التدريب السريري للمراحل الدراسية المتقدمة ابتداء من المرحلة الثالثة تؤهل الطالب للحصول على شهادة بكوريوس في الطب والجراحة .

يقبل للدراسة في الكلية حملة الشهادة الإعدادية (الفرع العلمي) ويكون الجهاز المركزي للقبول هو الجهة المسؤولة عن ترشيحهم إلى كليات الطب في عموم العراق.

التعليم الالكتروني

سعت كلية الطب الى ادخال البرامج الالكترونية في التعليم واعتمدت نظام التصحيح الالكتروني والامتحانات الالكترونية من خلال توفير قاعة الكترونية متكاملة منذ عام 2014 فضلا عن التعاون مع الاتحاد الاوربي لتجهيز قاعة الكترونية حديثة.

ومع اتساع دائرة التعليم الالكتروني كان لكلية الطب دورا كبيرا في اتباع مناهج متعددة . وبامكان الطالب التعرف عليها من خلال الموقع الالكتروني لجامعة

البصرة uobasrah.edu.iq

وسائل التواصل

بالامكان التواصل مع الكلية اما بشكل مباشر او عن طريق الوسائل الاتية

1- الهاتف الخاص بوحدة التسجيل (07738393730)

2- البريد الالكتروني لشعبة شؤون الطلبة

(med.registration@uobasrah.edu.iq)

الطابق الاول والأرضي	فرع التشريح والأنسجة والأجنة			
الطابق الاول	فرع علم وظائف الاعضاء			
الطابق الاول	فرع الكيمياء الحياتية			
الطابق الثاني	فرع الأحياء المجهرية			
الطابق الثاني	فرع علم الادوية			
الطابق الثاني	فرع الأمراض والطب العدلي			
الطابق الاول	فرع طب الاسرة والمجتمع			
الطابق الاول	فرع النسائية والتوليد			
الطابق الارضي	فرع طب الأطفال			
الطابق الثاني	فرع الطب الباطني			
الطابق الثاني	فرع الجراحة			
الطابق الثاني	مكتب العميد – القلم السري			
الطابق الثاني	الشعبة القانونية			
الطابق الثاني	شعبة التدقيق والرقابة الداخلية			
الطابق الثاني	العلاقات العامة والاعلام			
الطابق الثاني	المجلة الطبية			
الطابق الاول	متحف الكلية			
الطابق الثاني	مكتب اسناد الطلبة			
	الدراسات العليا		معاون	
	التخطيط والمتابعة		العميد	
	التعليم الطبي المستمر		للشؤون	
	المكتبة		العلمية	
	الموقع الالكتروني والانترنت		والدراسات	
الطابق الثاني	شعبة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي		العليا	
الطابق الثاني	لجنة الترقيات العلمية			
الطابق الارضي	شعبة شؤون الطلبة			
الطابق الارضي	وحدة الوثائق	شعبة		
الطابق الارضي	وحدة التسجيل	شؤون		
الطابق الارضي	وحدة رصد الغياب	الطلبة		
الطابق الثاني	الشعبة الحاسوبية		معاون	
الطابق الثاني	قاعدة البيانات		العميد	
الطابق الثاني	وحدة الافراد	شعبة	للشؤون	

الطابق الارضي	وحدة الخدمات	الموارد	الادارية	
الطابق الارضي	الورشة الفنية	البشرية		
الطابق الارضي	المخزن			
الطابق الثاني	قاعدة البيانات			

الهيكلية الادارية

أعضاء مجلس الكلية

الشهادة والاختصاص	الاسم	المنصب	ت
بورد الامراض الجلدية والتناسلية والعقم	أ.د. خليل اسماعيل الحمدي	العميد	1
بورد - الجراحة البولية	أ.د. مرتضى محمد صالح المسافر	معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة	2
بورد جراحة	أ.م.د. قيس كاظم باقر	معاون العميد للشؤون الإدارية	3
بورد جراحة	أ.م. د. صلاح كاظم	رئيس فرع التشريح والانسجة والأجنة	4
دكتوراه - أدوية	أ.م. د. جواد حسن أحمد	أمين مجلس الكلية	5
دكتوراه - أدوية	أ.د. نبيل عبدالجليل علي	رئيس فرع علم الأدوية	6
بورد- نسائية وتوليد	أ.د. ميسون شريف فليفل	رئيس فرع النسائية والتوليد	7
بورد - علم الامراض	أ.د. جاسم محمد علي الذياب	رئيس فرع الأمراض والطب العدلي	8
بورد- جراحة بولية	أ.د. محمود شاكر عبدالكريم	رئيس فرع الجراحة	9
ماجستير - طب مجتمع	أ.د. أسعد قدوري ياسين	رئيس فرع طب الاسرة المجتمع	10
بورد - طب أطفال	أ.م. د. عائدة عبدالكريم منثر	رئيس فرع طب الأطفال	11
دكتوراه- أحياء مجهرية	أ.م. د. نظام جمال الدين محمد	رئيس فرع الإحياء المجهرية	12
ماجستير - كيمياء سريرية	أ.م.د. سلمان كاظم عجلان	رئيس فرع الكيمياء الحياتية	13

14	رئيس فرع الطب الباطني	أ.م.د. عبدالامير عبدالباري عبدالحميد	بورد - طب باطني
15	رئيس فرع علم وظائف الاعضاء	م د . هيثم جواد كاظم	دكتوراه
16	مدير شؤون الطلبة	أ.م.د. جاسم محمد سلمان	بورد جراحة (تخدير)
17	مدير شعبة الجودة والأداء الاكاديمي	أ.م.د. خلود سالم عبد الحسن السلمي	بورد - نسائية وتوليد

المواد الدراسية للصف الأول حسب الساعات والوحدات

حيث تعتبر كل 15 ساعة نظرية وحدة واحدة فيما تعادل كل 30 ساعة عملية وحدة واحدة

ت	المواد الدراسية	النظري	العملي	مناقشة	عدد الوحدات
1	التشريح	90	60		8
2	الاحياء الطبية	60	60		6
3	الكيمياء الطبية	60	60		6
4	الفيزياء الطبية	45	60		5
5	اساسيات الطب	30			2
6	الحاسبات	30	60		4
7	حقوق الانسان	30			2
	المجموع	345	300		33

ملاحظة يوجد في الملحق مفردات المناهج

الفروع العلمية المسؤولة عن تدريس مواد الصف الاول

فرع التشريح البشري

رسالة الفرع

يعنى الفرع بتدريس علم التشريح والأنسجة والأجنة وعلم الخلية والوراثة لطلبة المرحلتين الأولى والثانية لكلية الطب والتأكيد على وجود علاقة بين البنية التركيبية والوظيفية على مستوى تشريحي دقيق، بخلايا الجسم المختلفة ودورها لخدمة الأنسجة والأجهزة المختلفة بجسم الانسان. ويسعى الفرع لاكتساب الطلبة الخريجين المؤهلات الكافية لمتابعة تعليمهم الطبي في جميع الاختصاصات السريرية من خلال الإلمام بالمعلومات العلمية الطبية الأساسية وربطها بالمهارات السريرية.

المواضيع التي يقوم الفرع بتدريسها

- التشريح للصف الأول والثاني

- الأحياء الطبية للصف الاول

فرع علم وظائف الاعضاء

رسالة الفرع

يمثل فرع الفسلجة أساسا لكل العلوم الطبية. فلا يمكن فهم وظائف جسم الإنسان دون معرفة وافية لعلم الفسلجة البشري. إن رسالة فرع الفسلجة، إذاً، هي تحسين وتطوير الوسائل التعليمية في الكلية وتزويد الطلبة والباحثين والأطباء بأحدث التطورات في حقل الفسلجة وبخاصة في المجالات ذات العلاقة بالمنطقة.

المواضيع التي يقوم الفرع بتدريسها

- الفيزياء الطبية / الصف الأول

- الحاسبات / الصف الأول

فرع الكيمياء والكيمياء الحياتية

(ويقع في الطابق الاول من مبنى الكلية

المواضيع التي يقوم الفرع بتدريسها

الكيمياء الطبية للصف الاول

رسالة الفرع

يختص الفرع بتعليم مادة الكيمياء الطبية والكيمياء الحياتية والكيمياء السريرية لطلبة كلية الطب في الدراسات الاولى وكذلك طلبة الدراسات العليا. ويقوم الفرع بتدريس مواد الكيمياء الحياتية والكيمياء السريرية لطلبة كليات الصيدلة و الأسنان ، وكذلك تدريس مادة الكيمياء السريرية لطلبة الدراسات العليا في فروع الأمراض و الأحياء المجهرية و الأدوية في كلية الطب والكليات العلمية الأخرى في الجامعة، و كذلك طلبة الهيئة العراقية للأختصاصات الطبية و المجلس العربي للأختصاصات الطبية.

يهدف الفرع بشكل اساس الى تدريب الطلبة على كيفية التعرف على المركبات الكيماوية العضوية وغير العضوية والتركيز على المواضيع ذات العلاقة من الناحية الطبية مثل التفاعلات الحيوية والايضيه داخل جسم الانسان وعلاقتها بالامراض الناتجة عن الاضطرابات الايضية والملابسات الكيماوية الحيوية.

ويسهم اعضاء الهيئة التدريسية في الفرع في المجالات البحثية والاستشارية للفروع الاخرى في كلية الطب وبقية كليات الجامعة والجهات الصحية في محافظة البصرة في مجال الكيمياء الحياتية السريرية والتحليلات المختبرية. وكذلك يسعى الفرع الى تخريج طلبة الدراسات عليا ذوي أختصاص في مجال الكيمياء الحياتية السريرية ومؤهلين للتدريس والبحث وتقديم الخدمات الاستشارية و الطبية و التشخيصية و المختبرية المتطورة.

وفي مجال خدمة المجتمع يقدم الفرع نشاطاً متميزاً وخدمات مهنية و تقنية مهمة من خلال عدد من الوحدات التخصصية، اضافة الى المشاركة الفعالة للفرع في أعمال وحدة الاعتلال الهيموغلوبيني ، والخدمات الاستشارية الاخرى. وكذلك للفرع توجهات بحثية تخدم واقع البصرة بخاصة والعراق بعامة وتعنى بالمعرفة الكيميائية والتشخيصية وخاصة في مجال البحوث التي تعنى بأمراض القلب التاجية والسكري وعلاقتهم بنمط الدهون والمواد المضادة للأكسدة وكذلك الدلائل الكيميائية في أنواع السرطان وأمراض أنزيمات الدم الوراثية.

نظام الغيابات

اشارت المادة/9 من التعليمات الامتحانية الى انه يعتبر الطالب راسباً في اي موضوع اذا تجاوزت غياباته (10%) عشر من المئة من الساعات المقررة لذلك الموضوع بدون عذر مشروع او (15%) خمس عشرة بعذر مشروع بقره مجلس الكلية وادناه جدول العقوبات بموجب المادة اعلاه

الموضوع	تنبيه عدد الساعات	انذار عدد الساعات	رسوب عدد الساعات
الكيمياء الطبية	11	15	22
علم التشريح	8	12	16
الفيزياء	7	10	14
الاحياء الطبية	6	9	12
الحاسوب	5	7	10

الزّي الموحد

(بحسب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – جهاز الاشراف والتقويم – قسم الاشراف التربوي، العدد ج ت/1518 في 2015/6/23)

القميص	أبيض	مع إمكانية إرتداء اللون الاسود في المناسبات التي تقتضي ذلك
البنطلون	رصاصي أو أسود	
التنورة	رصاصي أو أسود	
السترة	نيلي	
الجبة الاسلامية	نيلي - رصاصي	

يجب أن يكون الزّي الموحد موافقاً للحشمة والوقار الذي يعكس الهوية الجامعية ويعكس أيضاً توجه الطلبة جميعاً نحو طلب العلم والتعلم بعيداً عن الاستعراض والتفاخر الذي لا يتلائم مع قدسية الحرم الجامعي وكالاتي:

- ملابس غير ضيقة للطلبة والطالبات
- كم طويل وتنورة للطالبات
- تجنب التبرج بالمكياج

الأقسام الداخلية

تتوفر أقسام داخلية لسكن الطلبة وعددها أربعة، اثنان للطلاب واثنان للطالبات

- الأقسام الداخلية الأربعة تابعة إداريا إلى مديرية الأقسام الداخلية في جامعة البصرة.
- لغرض السكن في القسم الداخلي يزود الطالب بتأييد من الكلية إلى مديرية الأقسام الداخلية التي بدورها تقوم بتوزيع الطلبة على الأقسام المختلفة وهناك موقع الكتروني للأقسام الداخلية يمكن التسجيل عن طريقة مباشرة

شعبة شؤون الطلبة

تقع الشعبة في الطابق الارضي وتتالف من الوحدات التالية:

- وحدة الدراسات الاولى
- وحدة الوثائق والشهادات الدراسية
- وحدة رصد الغيابات

وحدة الدراسات الاولى (التسجيل)

وهي الوحدة المسؤولة عن تسجيل الطالب عند دخوله كلية الطب وفي بداية كل عام دراسي

واجبات وحدة التسجيل

- 1- تنظيم قوائم باسماء الطلبة في كل مرحلة دراسية
- 2- تنظيم جدول التدريسات والامتحانات العامة (نصف السنة واخر السنة)
- 3- اصدار الهويات الخاصة بالطلبة
- 4- منح التاييدات الخاصة بالطلبة
- 5- اصدار الاوامر الادارية الخاصة بالطلبة بعد المصادقة عليها من قبل العمادة او مجلس الكلية
- 6- توزيع (اللوكرات) الى الطلبة
- 7- التعامل مع المشكلات التي تحصل للطلبة
- 8- وحدة التسجيل هي الوحدة التي يجب ان يراجعها الطالب اولا لغرض الاستفسار او طرح مسألة معينة ويمكن الاتصال بالرقم الخاص بالوحدة

وحدة الوثائق والشهادات الدراسية
وهي الوحدة المسؤولة عن تنظيم الوثائق والشهادات الدراسية بعد تخرج الطالب من الكلية

وحدة رصد الغيابات
وهي الوحدة المسؤولة عن رصد غيابات الطلبة في المحاضرات الدراسية وتنظيم الموقف النهائي للطلاب بعد الحصول على غيابهات في المختبرات العملية او الردهات السريرية.
كما تتولى الوحدة رصد الطلبة المخالفين للزي الموحد في قاعات المحاضرات الدراسية.
تتم عملية رصد الغيابات ورصد الطلبة المخالفين للزي الموحد عن طريق الكاميرات المثبتة في القاعات الدراسية

يتم التنبيه عن موقف الغيابات او مخالفة الزي عن طريق الاعلان في لوحات الاعلانات فضلا عن النشر في مواقع التواصل مع الطلبة.

مكتب إسناد الطلبة

تم استحداث مكتب اسناد الطلبة في شهر تشرين الثاني لعام 2013 يرتبط مباشرة بالسيد عميد الكلية ويهدف الى توفير الدعم والاسناد والمساعدة للطلبة في الجوانب النفسية، المادية، الاجتماعية، والتربوية لتخفيف العبء من جراء الظروف الصعبة لبعض الطلبة مما يساعدهم لتجاوز فترة الدراسة وتحقيق طموحاتهم واجتياز فترة الدراسة والتخرج ليكونوا اطباء يتحملون مسؤولية رعاية المجتمع

الية عمل المكتب

الموقع – الطابق الثاني

بإمكان الطالب الذي يجد في نفسه الحاجة الى الدعم والاسناد ان يراجع المكتب من خلال السكرتارية وملئ استمارة وتنبيت مشكلته حيث يتم التعامل الطلب بسرية دون ان يكون حرجا للطلاب والدعوة مفتوحة الى جميع الطلبة لطلب العون والدعم بشتى انواعه المعنوي والمادي

ولا يتدخل المكتب بالامور الاكاديمية التي هي من اختصاص الفروع العلمية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة – كلية الطب

استمارة مكتب اسناد الطلبة

اسم الطالب/الطالبة:

الصف:

رقم الموبايل:

المشكلة التي يريد الطالب/الطالبة اسناده بشأنها

المشكلة خاصة والافضل أن تبقى سرية بشكل كامل (من وجهة نظر الطالب/الطالبة):
المشكلة خاصة ولكن يمكن التنوية عن طبيعتها:
يمكن اعطاء ملخص عن المشكلة وكالاتي:

اختيار الشخص أو الجهة لغرض الاستشارة والدعم: (اختياري)
الوقت الملائم للطالب لغرض المقابلة:
نوع الحالة: طارئة، ملحة وتحتاج الى اجراء عاجل، لا تستوجب الاجراء السريع
الاجراء المتخذ:

التاريخ: اسم وتوقيع المشرف

القاعات الدراسية

- القاعات الدراسية تقع جميعها في الطابق الارضي وهي:
 - قاعة 101
 - قاعة 102
 - قاعة 103
 - قاعة 104
 - قاعة 105
 - قاعة 106
 - قاعة 107
 - قاعة 108
- القاعات الدراسية الخاصة بالفروع العلمية
 - قاعة ام البنين للمناقشات
 - قاعة المؤتمرات (قاعة الزهراء) في الطابق الثاني
- المختبرات
 - مختبرات فرع التشريح البشري تضم التشريح والاحياء الطبية
 - مختبرات فرع وظائف الاعضاء تضم الفيزياء الطبية والفسلجة والحاسوب
 - مختبرات فرع الاحياء المجهرية تضم الجراثيم والطفيليات
 - مختبرات فرع الكيمياء والكيمياء الحياتية
 - مختبرات فرع الامراض والطب العدلي
 - مختبرات فرع طب الاسرة والمجتمع
 - مختبرات المهارات السريرية

قاعات المطالعة

اولا المكتبة

تقع قاعات المطالعة في المكتبة في الطابق الارضي وتضم المكتبة الكتب الطبية والدوريات لكافة الاختصاصات الطبية فضلا عن المتبة الالكترونية التي تضم 1137 كتابا ضمن قاعدة البيانات ثانيا مركز الانترنت ويقع في الطابق الارضي قرب شعبة شؤون الطلبة

الاستراحات

- النادي الطلابي يقع في الطابق الارضي في الحديقة الخلفية للكلية وعلى نهر الخورة.
- تقع غرفة الطالبات في الطابق الارضي قرب المكتبة.

الجامع

يقع الجامع في الطابق الارضي قرب النادي مهيا لاداء الصلاة

نصائح عامة لطلبة الطب

ان اهداف كلية الطب تصب في المساهمة لدعم وإدامة الصحة من خلال التعليم الطبي والبحث وتقديم الخدمات الصحية من خلال ممارسة الطب بشكل مأمون وفعال مع تجسيد القيم الإنسانية والأخلاقية .

يعتمد نجاح الطبيب على تلقي المعلومات الصحيحة واكتساب المهارات فضلا عن تبني مواقف وتوجهات تخدم الانسانية وهذه كلها تتطلب مواصلة الطبيب مع مستجدات العلوم والحضور الدائم في الندوات والمحافل العلمية والمؤتمرات. ان افضل وسيلة للتعليم هو نسال انفسنا لماذا؟ حيث يقودنا الى التحليل والبحث والاستطلاع والوصول الى الاجابة العلمية.

البحث في المصادر والقراءة والمتابعة الدائمة مع ملازمة ذوي الخبرة هي وسيلة للتأكد من المعلومات يتوجب على طالب الكلية ان يكون له حضور فعلي وفعال في الكلية لبناء قدراته ليكون قوي ودقيق الملاحظة يستطيع من خلال التوصل الى الحلول والاستنتاجات خاصة للحالات المرضية. وان يكون هدف الطالب هو التعلم وتلقي المعرفة.

ان رسم صورة واضحة لمستقبلك كطالب يجب ان تبدأ منذ لحظاتك الاولى في الكلية وان تسعى لتحقيق اهدافك وطموحاتك. يجب الاستعداد الذهني والنفسي وان تكون ايجابيا لتستطيع تحقيق اهدافك.

حاول ان تكون المطالعة خالية من المقاطعة وان تكون مستمرة ضمن السقف الزمني الذي ترسمه وان تكون الدراسة مصدر سعادة لك تشعرك بالسرور بعيدا عن الياس وانظر الى من سبقوك حيث اجتازو الطريق مما يدل على انه طريق ممكن عبوره ولا تضع عثرات الياس امامك.

نصيحة من احد الخريجين عبدالسلام مصطفى الى اخوانه طلبة الصف الأول

مقدمة في المهارات الدراسية التي يحتاجها طالب الطب

أهمية الذكاء

عندما يدخل الطلاب كلية الطب في مرحلتهم الأولى، يُقال لهم أنهم "المع" و "أدكي" الطلبة في البلد، ولكن مع نهاية تحصيلهم الطبي، يتساءل كثير منهم حول ما هو معنى "الذكاء" والدراسة بفعالية، بعد أن انتهى بهم الحال بنسيان معظم ما درسه في الكلية. تعود هذه الحيرة الى ثلاثة أسباب رئيسية:

1. لأن المادة في الإعدادية قليلة وموجهة نحو مستوى متوسط من الذكاء أدنى منهم، فإنهم كانوا يتمكنون من جمعها قبل أيام من الامتحانات ودراستها، وبالتالي الحصول على درجات عالية بجهد ووقت قليل، وهذا الأمر ممكن في كلية الطب خلال المرحلتين الأولى والثانية، ولكنه يصبح مستحيلاً بعد المرحلة الثالثة، وسرعان ما يجد الطالب نفسه في المرحلة الخامسة ما يزال في نقطة الصفر بعد أن نسي أغلب ما درسه في السنين السابقة بسبب هذه الطريقة.
2. ولأن طبيعة الأسئلة في التعليم العالي تبحث عن تطبيق المعلومات في الواقع Cases، فإن مجرد "حفظها" وتسميعها كالقصيد (كما كان يفعل الطلاب في الإعداديات) غير مفيد لإجابة أسئلة الامتحانات.
3. ولأن المتخرج من الكلية سوف يكون طبيباً في المستقبل، فإنه يندم على المواد التي ينساها أكثر مما كان يفعل في الإعدادية، لعلمه بحاجته لها لاحقاً في حياته.

الإجابة على هذه الأحجية، هي بأن يعلم الطالب أن الدراسة الفعّالة، هي ليست مقدّرتة على بلع معلومات كثيرة في وقتٍ قليل ليُلفظها بعد الامتحان مباشرةً Short-Term Memory (كما كان يفعل بالإعدادية)، بل مقدّرتة على هضمها بصورة تدريجية بحيث يتمكن من استرجاعها في ذاكرته طويلة الأمد Long-Term Memory، ولكن كيف يمكن للطالب أن يغير أسلوبه الدراسي الذي تعود عليه في الإعدادية؟

أحجية الدراسة بعد الكلية

تسري في أوساط طلبة كلية الطب إشاعة مفادها إنّ الدراسة في الكلية غير مفيدة (لأنك ستنساها طبعاً!)، وإنّ "الدراسة الحقيقية" إنما تكون بعد التخرج في الردهات والعيادات. هذا الاعتقاد خاطئ. فطلاب الطب الذين لم يعملوا على تحسين مهاراتهم الدراسية أثناء الجامعة، سيواجهون وقتاً عصيباً في إدارة وقتهم والتبحر بالمصادر الضخمة بعد التخرج.

إن الطالب يقضي أكثر أوقاته الدراسية منفرداً يدرس مع نفسه Independent Learning، وفي حين يشاطره التدريسيون بعض تلك الأوقات في الجامعة، لا يكون ذلك متوفراً بعد التخرج، ولأن المجال الطبي متجدد بسرعة، فإن طلبته حتى بعد أن يصلوا لأعلى الدرجات العلمية (البورد والدكتوراه)، يحتاجون إلى مراجعة دورية ومستمرة للمصادر والمقالات العلمية. إنّ قدرة الطالب على إدارة أوقاته الدراسية مع نفسه، هي أهم جزء مما يسمى اليوم "التعلم طول العمر

Life-long Learning".

إنّ من أهمّ المهارات التي يحتاجها الطالب لذلك:

1. القدرة على تشجيع نفسه Self-Motivation، وإيجاد الحافز للدراسة (بدل تفضيل النوم أو وسائل التواصل الاجتماعي عليها) – تخيل إنّ يوم العمل لك كطبيب متخرج ينتهي في ساعة متأخرة من الليل، وتمتلك ساعة واحدة فقط متبقية من اليوم، هل ستفضل قراءة المقالة العلمية التي تهتم مريضك غداً أم التمدد؟
2. الدراسة التأملية Reflective Learning، وهي أن يطرح أسئلة خارج النص الذي يقرأه ويتمكن من إجابته علمياً بدون الرجوع لغيره، بدلاً من أن يأخذ الكلمة المكتوبة (في المحاضرة مثلاً) بدون أي روية أو مساءلة.
3. التعامل مع المصادر المختلفة، وهي أن يستطيع مراجعة أكثر من محاضرة ومقالة وكتاب في خصوص نفس الموضوع والوصول إلى فهم واضح للموضوع.
4. أن يختبر بنفسه معلوماته وقيّمها، وألا ينتظر امتحانا دورياً أو فصلياً أو نهائياً من أجل ذلك.

ليس الهدف من الدراسة في كلية الطب استذكار 100% من المعلومات، فإن ذلك غير متيسر للجميع، ولكن الهدف هو تنمية هذه المهارات بحيث يتمكن من استعمالها بعد كلية الطب. ولكن كم من الطلبة في كليات الطب في العالم اليوم يتحصلون على هذه المهارات؟ وإذا كان القليل منهم، فما هي الطريقة للحصول عليها؟

← تهدف هذه المقالة إلى توضيح كيفية التعامل مع هاتين الأحجيتين.

تغيير النظام التعليمي

تهدف الأنظمة التعليمية الطبية الحديثة الى التركيز على التعلّم المتمركز على الطالب Student-Centered Learning، من خلال التعليم في المجماميع الصغيرة Small-Groups Teaching و التعلّم المبني على المشكلة Problem-Based Learning. الفكرة هي فرض بيئة تساعد الطالب على تنمية مهاراته على الدراسة باستقلالية.

ومهما يكن، سواء كان الطالب في نظام تعليمي حديث، او تقليدي، تبقى المسؤولية الأولى والأخيرة على عاتقه لتطوير مهاراته الدراسية Learning Skills، وأن يصرف وقتاً في طرح سؤال "كيف أدرس؟" على نفسه.

أساسيات المهارات الدراسية

1. الدراسة والمراجعة دورياً "Vaccination Model of Memory"، فعادةً ما تشبه الذاكرة بالتلقيح ضد الأمراض، اذ يحتاج التلقيح ضد مرض معين أكثر من حقنة واحدة، ويجب أن تكون هذه الحقن متقاربة بالوقت حتى يتمكن النظام المناعي من "تركيم" تأثيرها مع بعضها. فكما أنّ الجهاز المناعي لا يستفيد من حقنتين بينهما

- خمس سنوات من الزمن، فإن دماغك لا يستفيد من مراجعة مادة درستها منذ أشهر. وعادةً ما يكون أفضل وقت لمراجعة المادة هو بنفس يوم دراستها ثم بعد ذلك بثلاثة أيام، فثلاثة أسابيع، فثلاثة أشهر. بعد الثلاثة أشهر من المفترض أنك لن تنسى المادة لمدة طويلة نسبياً (طبعاً كل هذا يعني أن الدراسة يومياً).
2. المراجعة يجب أن تكون في نفس المصدر، فعندما يتعلم المرء فكرة ما فإنه يصنع مجالاً عصبياً **Pathway**، ولكي يتمكن من تذكرها، يجب أن يستدعي نفس المجال لاحقاً، ولهذا تكون كتابة الملخصات والملاحظات والحفاظ عليها فعالة، لأنها تعرض الموضوع بطريقة الخاصة التي حفظت بها الموضوع.
3. استعمال المؤثرات العاطفية والصور، وذلك نتيجة فهمنا أن فص الدماغ الأيمن والأيسر يمتلكان مراكز عصبية مختلفة جذرياً، ففي حين يقع في الأيسر عادة مراكز المهام التحليلية واللغوية (مثل **Broca's Area**)، يقع في الأيمن مراكز تتعلق بالجمال والألوان والصور والعواطف. إذا ما تمكن الشخص من تعلم معلومة مع صورة أو لون أو مزاج معين، فإن مجال الفكرة العصبي **Pathway** سيكون أطول (بأن يقع في الفصين) وبالتالي أسهل لتذكره، لأن كثيراً من الصور الذهنية (على طوله) يمكن أن تستدعيه.
4. التعلم الفعال **Active Learning**، وذلك بأن يحاول تصعيب المادة التي يدرسها وأن يجعلها أكثر تحدياً ومتعة، أما من خلال محاولة فهمها بدقة، أو كتابة الملاحظات المركزة، أو طرح الأسئلة على نفسه.
- بعض الطرائق الدراسية

1. كتابة الملاحظات **Note-Taking** وهي أن يتمكن من اختصار عناوين المادة ومعلوماتها إلى كلمات قليلة **Keywords**، والفكرة هي ليست في أن المادة ستصبح أقل، ولكن بسبب المجهود الذي سيقصره **Active Learning**، ورجوعه إلى ملاحظات كتبها بنفسه تُعبر عن المجالات التي صنعها في عقله. وهناك عدة طرق لكتابة الملاحظات مثل **Cornell Method** ؟ و **MindMaps** ؟ و **Flash Cards** ؟
2. المباحثة مع الطلبة وتعليمهم: وهي أن يقوم بتدريس زملائه أو الطلبة ممن في مراحل سابقة، وهذا يحض الطالب على الوصول إلى أعلى درجات الفهم للمادة، من خلال طرق مثل **Feynman Technique**.
3. كتابة الامتحانات التدريبية **Practice Exams**: وهي أن يجتمع مجموعة من الطلبة ويكلفون أحدهم بمراجعة مجموعة محاضرات ويكتب أسئلة يعتقد أنها مهمة (أو تأتي عادةً في الإمتحانات)، بينما يقوم البقية بدراسة المادة، ثم يجيبون على الأسئلة كما لو كانوا في امتحان وهذا يساعد على التعلم الفعال، وأيضاً أن يتأكد الطلبة من أنهم يدرسون المادة المطلوبة حقاً.
- يجدر ملاحظة أن الطالب عادةً ما يهاب في تطبيق هذه الطرائق بسبب صرفها لوقتٍ كثير، والحقيقة أنه مع التدريب يتمكن من اختصار الزمن المطلوب للتخفيف والشرح، وعادةً ما يأخذ الأمر 3-4 أشهر من التدريب والدراسة المستمرة.

المصادر:

1. Evans D (Editor). How to Succeed at a Medical School: An essential guide of learning. Chapter 2.
2. Dent JA & Ronald Harden R (Editors). A Practical Guide for Medical Teachers. Chapter 19.

الملحقات

ملحق 1 – مفردات المناهج
ملحق 2 – تعليمات امتحانية
ملحق 3 قانون انضباط الطلبة